

Tilsynserklæring Freinetskolen 2015/16

Valby Langgade 117, 2500 Valby

Skolekode 101133

Tilsyn:

Tilsynserklæringen er udarbejdet på grundlag af mine besøg på Freinetskolen i efteråret 2015 og i vinteren 2016. Jeg har besøgt 8. klasse ved to lejligheder for at få en fornemmelse af en overbygningsklassers både faglige og sociale niveau. Desuden har jeg besøgt grundskolegruppen Lopperne i efteråret og grundskolegruppen Spirerne i februar måned. Der foruden har jeg haft møde med lærerne omkring inklusion og løbende udfordringer i lærerarbejdet.

Besøgene har fundet sted på følgende datoer:

Tirsdag d. 20. oktober 2015:	8. klasse – Hoffet (dansk)
Tirsdag d. 24. november 2015:	Grundskolegruppen Lopperne Samtale med lærer om inklusion
Torsdag d. 25. februar 2016:	Grundskolegruppen Spirerne
Torsdag d. 10. marts 2016:	8. klasse – Hoffet (matematik, engelsk)

Alle besøgene beskrives og kommenteres mere detaljeret i det følgende.

Mit job som skolens – den forældrevalgte og certificerede – tilsynsførende er at føre tilsyn med:

1. elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk,
2. at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen,
3. om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

(fra retsinformation.dk – Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler)

Ad.1 Jeg vurderer at det faglige niveau i fagene er tilfredsstillende og fuldt ud lever op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Karakterlisterne er også et udtryk her for. På 8. trin ser standpunkt og arbejdsdisciplin i fagene dansk, matematik og

engelsk endog ud til at befinde sig på et niveau over middel.

Undervisningsmaterialerne vurderer jeg også som relevante og med gode muligheder for en differentieret undervisning hvor elevernes forskellige behov, interesser, ressourcer og potentialer tilgodeses.

AD.2: På skolens hjemmeside er skolens samlede undervisningstilbud detaljeret præsenteret. Værkstedsundervisningen står ligesom "Den frie tekst" centralt, da det er et væsentligt omdrejningspunkt i Freinetpædagogikken. Min vurdering gennem besøg og samtaler med såvel lærere som elever er, at skolens samlede undervisningstilbud på alle måder lever op til det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

AD.3: Eleverne gøres i meget høj grad medbestemmende og medansvarlige, både i forhold til den faglige læring og i forhold til den sociale og emotionelle læring og udvikling. Medansvarlighed og medbestemmelse er helt centrale begreber i at forberede eleverne til demokratiske borgere og i udvikling af almen dannelse. Freinetpædagogikken er baseret på at elevernes eget sprog og arbejde danner grundlag for hele deres læring. Jeg oplever at eleverne generelt er meget selvhjulpne og medansvarlige – og observerer, at de er gode til at organisere, bevæge sig rundt i de forskellige scenarier uden at forstyrre eller uden at lade sig forstyrre af, at andre elever arbejder med noget andet, f.eks. går fra til engelsk, rytmik, på madhold eller andet. Der udvises stor rummelighed eleverne imellem – også over for de elever, der kræver en lidt større opmærksomhed.

Besøgene – beskrivelser og kommentarer:

Tirsdag d. 20. oktober 2015 – besøg hos 8. klasse: Hoffet

Programmet for formiddagen er i danskundervisningen arbejdet med begrebet PROBLEMFORMULERING. Der udfolder sig en diskussion om, hvad en problemformulering er, og hvad en godproblemformulering er og skal indeholde. Der bliver brainstormet i grupper ud fra en arbejdseddell og slutteligt lavet et overordnet spørgsmål/problemformulering bygget op om en kategori af spørgsmål. Hver gruppe fremlægger deres problemformulering og modtager kommentarer og gode seriøse input fra de andre grupper. Eleverne er meget engagerede og reflekterede i deres tilgang. Der arbejdes med flere kategorier af spørgsmål: videns- og dataspørgsmål, forklarings- og forståelsesspørgsmål, holdnings- og vurderingsspørgsmål og endelig handlingsspørgsmål. Gruppernes problemformuleringer søges placeret i en bestemt kategori med begrundelser for valget.

Slutteligt bliver hver type spørgsmål placeret i et hjørne af klasselokalet og eleverne ser en problemformulering (slide) hvor de skal forsøge at placere sig selv i det hjørne

som passer til kategorien. Derefter skal de forsøge at argumentere for hvorfor de netop har stillet sig der, hvor de nu har valgt at stille sig. Ikke alle går til samme hjørne. Denne opgave er åben og giver mulighed for gode diskussioner, hvor eleverne bliver tvunget til at begrunde deres valg.

Det er mit indtryk at eleverne er meget fagligt stærke og at lærerne udfordrer dem på bedste vis – på et højt niveau. Der bliver undervisningsdifferentieret og jeg iagttager en stor hjælpsomhed eleverne imellem. Mange elever vælger også at arbejde sammen to og to.

Tirsdag d. 24. november 2015 – besøg hos Lopperne

Efter en udfordrende periode i grundskolegruppen Lopperne, hvor en del elever er forsvundet og nye kommet til, ser det nu ud til at der er kommet stabilitet i gruppen. Lærere og forældre samarbejder godt om de forskellige problematikker, der opstår når nye elever skal integreres.

Denne formiddag foregår der mange forskellige aktiviteter. 1. kasse eleverne læser og skriver med en lærer, en anden lærer arbejder med bø.kl. og 2. klasse, mens de ældre elever er ved at udvikle matematiklege og spil sammen med en lærer. Disse spil og lege skal senere kunne spilles og leges af de yngre elever.

Jeg går med bø.kl og 2. klasse samt deres lærer og her er der 'Lille Virgil' af Ole Lund Kirkegaard på programmet. Læreren læser for eleverne og inddrager dem løbende. Som indledning spørger hun: Hvad er titlen på bogen? Hvem er forfatteren? Læreren er i dialog med eleverne, aktiverer dem bevidst, giver dem forkundskaber før den egentlige læsning begynder. F.eks. spørger læreren også: Hvad er Gyldeldal? Og får logiske svar: ..en dal, der er gylden..., et sted hvor man laver bøger... Læreren forklarer hvad et forlag er, taler med eleverne om at bogen er skrevet i 1967 – og spørger dem om hvor gammel den så er? Næsten 50 år er længe siden – har det betydning for hvordan bogen er – og hvad der foregår? Læreren er meget pædagogisk og inddrager eleverne i vid udstrækning, udvider deres ordforråd, eks.vis hvad er en 'arne' og en 'vejrhane'..?

1. og 4. klasse udarbejder matematikspil, f.eks. Matematik-klods, der ligner Klodsmajor. Udfordringen er at lave gode enkle regler, der forklarer tydeligt, hvordan spillet skal spilles. Der bliver også lavet regne-vendespil, regnestafet, regne-ninja, kolbøtteregning, gemme-regning. Eleverne udarbejder regler, som de afprøver på hinanden og på de yngre elever.

Eleverne er generelt meget åbne og vil gerne fortælle hvad de laver – og en pigegruppe vil gerne tale om Freinets pædagogik!

Efter frokost er der fremlæggelse af rapport ved en 5. klasses elev – via powerpoint. Det er første gang eleven skal fremlægge og for hele gruppen, så der er en smule nervøsitet. Det går rigtig fint og eleven får en meget fin respons på sin fremlæggelse. Det er kendetegnende for Freinetskolen, at eleverne er meget lyttende og anerkendende i deres tilbagemelding på fremlæggelser og produkter, deres kammerater har stået for.

Tirsdag d. 24. november 2015: Samtale om inklusion

I frokostpausen har jeg en samtale om inklusion med en af lærerne. Det bliver også en samtale om ressourcer og skolereformens påvirkning på lærerarbejdet. Freinetskolens lærere forsøger meget bevidst at tydeliggøre de forskellige målkategorier, således at også de procesorienterede målkategorier bliver klare og synlige for alle – elever, forældre og lærere. Skolen modtager jævnligt forespørgsler om optagelse af elever fra folkeskolen og andre private skoler. Freinetskolen kan dog kun optage elever, hvis forældrene kan tilslutte sig værdigrundlaget for Freinetpædagogikken og hvis der er plads. Det kræver opmærksomhed og ekstra ressourcer at modtage nye elever– og er ofte en udfordring, men det er også her Freinetskolen har sin styrke, da værkstedsundervisningen, den frie tekst og medansvarligheden lægger op til rummelighed, fællesskab og mangfoldighed.

Torsdag d. 25. februar 2016: besøg hos Spirerne

Fælles start på dagen. To elever klarer protokollen. Bø.kl., 1. og 2. klasses elever læser deres frie tekster højt for hele gruppen, dvs at de yngstes 'passere' læser teksten, hvis de ikke selv kan læse endnu. Der bliver lyttet og efterfølgende stillet spørgsmål til indhold og oplæsningen. Tegninger bliver forklaret og kommenteret af forfatteren – 'plejebarnet' selv. Også her er der gode kommentarer og begrundelser. Enkelte af de yngste elever er imponerende gode og sikre læsere, hvilket stimulerer og giver gode forbilleder.

Lidt senere går alle 4. klasser til engelsk, fælles for alle grundskolegrupper. 7. klasses elever kommer tilbage fra '7. klasses tid', som er en forberedelse til den kommende 8. klasse.

En 5. klasses elev skal denne dag præsentere sin rapport og modtager også ros og brugbare kommentarer efterfølgende.

Jeg har i pausen en god snak med lærerne om spiregruppen, om deres store rummelighed og de mange ressourcer, der udvirker at også nye elever kan integreres på positiv vis.

Inden spisepausen arbejder de yngste elever sammen med en lærer omkring emnet 'Familien'. Målet er en bog med fotos og tekst, der fortæller om den enkelte elevs liv fra fødslen til nu. Eleverne har taget fotos med hjemmefra og er nu i gang med at lave en kronologisk rækkefølge, således at de får en god tidsfornemmelse i forhold til levet liv.

Før spisepausen er nogle elever gået fra til hjælp i køkkenet og ved hentning af mad, tallerkner og bestik. Det varme måltid er et centralt omdrejningspunkt i skolens hverdag. Der er rigtig mange lærings- og fællesskabsorienterede muligheder i denne aktivitet – borddækning, spisekultur, oprydning osv. Eleverne lærer at samarbejde og blive medansvarlige – og alle skal smage på retterne! Det gode eksempel.

Torsdag d. 10. marts 2016: besøg hos 8. klasse – Hoffet

- 1. klasse begynder dagen kl. 8 hvor de har matematik. Eleverne arbejder med et nyt it-værktøj som hedder 'Geogebra'. Det er et forholdsvis nyt tegne- analyse og beregningsprogram, hvor eleverne kan tegne geometriske figurer og lave beregninger. Jeg læser i læreren vejledning: "Geogebra er tænkt som et dynamisk geometriprogram, men det kan også anvendes til undersøgelser og opdagelser omkring funktioner". Eleverne sidder alle med deres egne computere og går hurtigt og selvstændigt i gang med de stillede opgaver. De er tilsyneladende hurtige til at tilegne sig det nye værktøj, og man synes at udnytte, at de i forvejen har rigtig gode kompetencer i forhold til it og ny teknologi. Læreren har lavet instruktioner og eleverne følger disse. Eleverne er ivrige og nogle arbejder også med opgaverne i programmet i pausen. Læreren er vejleder, men også en del elever er vejledere for hinanden.*

Der er en god og afslappet atmosfære i klassen – og der bliver arbejdet seriøst og koncentreret.

Fra kl. 9.30 står der engelsk på programmet. Eleverne er i gang med at lave små reklamevideoer, som skal være færdige og vises for hele klassen dagen efter. Kravet er at det hele skal foregå på engelsk, med den rigtige intonation. Der bliver lavet videoer med egne mobiltelefoner, hvor eleverne i forvejen er helt fortrolige med alle funktioner. Igen observerer jeg at elevernes kunnen og kvalifikationer omkring it og den nyeste teknologi inddrages og udnyttes, hvilket stimulerer elevernes lyst og engagement. Også filmredigering foretager nogle elever selv via I MOVIE – et

filmredigeringsprogram, så det ser ud som om de er meget langt fremme i forhold til at integrere it i undervisningen generelt.

Lektionen afsluttes med "Kahoot – play a thing" – et lærerigt quiz program med fire svarmuligheder. Eleverne synes igen meget optagede af 'legen'.

Afslutning

Som de foregående år har jeg været meget glad for og optaget af besøgene på Freinetskolen på Valby Langgade. Jeg oplever fortsat en skole, der emmer af trivsel, hvor eleverne lærer meget, både fagligt, socialt og emotionelt. Jeg er af den opfattelse, at skolen er et vigtigt alternativ til folkeskolen, der på mange måder er under politisk pres.

Freinetskolen bygger på Celesten Freinets værdigrundlag og menneskesyn, som er unik, og hvor faglige krav går hånd i hånd med almen dannelse og demokratisk udvikling. Jeg vil som tilsynsførende anbefale, at Freinetpædagogikken tydeliggøres overfor forældre, elever og nye lærere, da skolens profil er vigtig for skolen selv og for udenforstående.

Jeg er af den overbevisning at Freinetskolen på alle måder lever op til de krav, der almindeligvis kræves i folkeskolen – og at skolens personale arbejder solidt, grundigt og engageret med udvikling af undervisningen og elevernes læring i et nutidigt og fremadrettet perspektiv.

Måløv, den 15. marts 2016

Lektor cand.pæd. Else Stig Hermansen