

Tilsynserklæring 2016/17

Freinetskolen

Valby Langgade 117A, 2500 Valby

Skolekode: 101133

Tilsynsførende (konstitueret): Connie Stendal Rasmussen

Tilsyn

I år har jeg besøgt skolen følgende dage og i følgende klasser:

15/12 2016: Besøg på skolen. Samtale med Anne og Michael. Konstituering som tilsynsførende.

10/1 2017 Besøg hos granaterne dansk og matematik 0. – 7. klasse, engelsk i 5. klasse, deltagelse i

lærermøde samt møde med Michael og Anne.

21/2 2017 Møde med bestyrelsen om mit kandidatur som tilsynsførende

13/3 2017 Besøg hos 8. klasse engelsk, 9. klasse matematik, papirværksted, lerværksted

Jeg, som den konstituerede eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve

i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.

2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der

almindeligvis kræves i folkeskolen.

3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det

danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres

kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem

kønnene.

4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.

5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra

samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Ad. 1: Jeg har set undervisning på forskellige klassetrin i tilsynsfagene, og jeg har haft en del

undervisningsmateriale til gennemsyn. Jeg har haft samtaler med ledelse og lærere om deres syn på det

faglige niveau på skolen, og jeg har talt med flere elever fra forskellige klassetrin. Alt tyder på at elevernes

faglige standpunkt i fagene er rigtig godt. Karaktergennemsnittet for folkeskolens afgangsprøver ligger et

godt stykke over landsgennemsnittet for skolen det forgange år, hvilket også vidner om et solidt fagligt

niveau.

Ad.2: Skolen har ikke et traditionelt undervisningstilbud med lektionsopdelt undervisning, men skriver selv

på hjemmesiden; ”På Freinetskolen vover vi at vende skolen på hovedet: Frem for at servere en stribe af fag i afmålte

doser efter en velovervejnet succession nøje afstemt efter alderstrin, tør vi vente på børnenes forslag. Vi tror nemlig på

at de får større glæde af en undervisning baseret på deres egne ønsker, og at de lærer bedre hvis de er interesserede

og åbne for undervisningen.” (freinetskolen.dk). Som tilsynsførende har jeg set undervisning i storgrupper, i

værksteder og i fagene, og det er mit indtryk, at selv om det samlede tilbud er meget anderledes end de

tilbud man ellers præsenteres for, så står det til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i

Folkeskolen.

Ad.3: Den demokratiske dannelse er hjertet i Freinetskolens pædagogik, og man mærker tydeligt at

børnene tages med på råd i alle sammenhænge på skolen. Der er en høj grad af selvbestemmelse i fagene,

da eleverne selv sætter mål, og medbestemmelsen foregår i alle skolens hjørner, alle bliver hørt og set.

Skolens kollektive ledelse er også et udtryk for dette. Der er absolut tydelig forberedelse til frihed og

folkestyre og alle jeg har talt med, giver udtryk for at det er intentionen med skolen.

Ad. 4: Undervisningssproget er dansk i alle fag, undtagen fremmedsprog.

Ad. 5 Skolen har ikke modtaget nogen donationer i indeværende år.

På baggrund af mine besøg på skolen er det mit indtryk at skolen er meget velfungerende både fagligt og

socialt, og som tilsynsførende kan jeg hermed rapportere at alt ”... står mål med undervisningen i

Folkeskolen” – og mere til.

Orientering om mine aktiviteter i løbet af året

Besøg 15/12 2016

Jeg mødte Michael og Anne, to lærere og administrative medarbejdere, som fortalte mig om skolens historie og dens pædagogiske fundament i Freinets pædagogiske tænkning. Skolen har ca. 200 elever og fungerer en del anderledes end andre skoler, da den ikke er opdelt i fag og lektioner, men i storgrupper og værksteder, og har tydelige mål og værdier der vægter kreativitet og sociale fællesskaber mindst lige så højt som fagligheden. Der er kollektiv ledelse på skolen, det har der altid været, og man skiftes til at være leder. Skolen har eksisteret i mere end 30 år, og har de seneste år også haft overbygning. Jeg fik pjecer og elevprodukter med hjem til gennemsyn, og vi blev enige om at jeg er konstitueret tilsynsførende frem til næste generalforsamling.

Besøg 10/1 2017

Dansk og matematik 0.-7. Klasse 31 elever

Jeg er inviteret ind til morgenmøde hos granaterne, en gruppe på 31 elever blandet 0. Klasse til 7. Klasse og deres to lærere. Hver morgen indleder grupperne med at mødes for at tale om dagens program, hvilke ændringer er der, hvem skal til musik, engelsk, idræt eller andet. Protokollen bliver ført af en af eleverne.

Efter mødet går alle i gang med at arbejde med det der står på deres individuelle skemaer, som er lavet af

eleverne selv, i samarbejde med deres 'passere', som er en ældre elev. De ældste elever i grupperne laver deres eget skema uge for uge. Jeg får en fantastisk rundvisning på skolen af Selma og Mathias fra 4. Klasse, som viser mig alle grupperum, værksteder, hyggerum, eftermiddagsrum, sal, køkken etc. De fortæller mig at skolen er meget kreativ og at "alle børn har det rigtig godt på denne her skole".

Tilbage i gruppen granaterne, sidder alle elever og arbejder enten individuelt eller i små grupper med dansk eller matematik. De arbejder sammen hvis der er noget, de ikke forstår. Lærerne går rundt og hjælper, hvis der er behov. Der er god koncentration alle steder, og børnene fortæller beredvilligt om deres arbejde. De arbejder med bogsystemer i begge fag, og det virker som om de har gode faglige niveauer. Lærerne fortæller at de har et stort indblik i hvert enkelt barn, og deres faglige niveauer bliver bedømt i forhold til barnets udvikling, og med en skelen til trinmål for folkeskolen. Freinets principper bliver brugt når gruppen fx har 'fritekst' eller selvvalgte emner, eller når nogle af de ældre elever gerne vil undervise de yngre i gruppen, i et emne de selv har valgt.

Engelsk i 5. Klasse 10.30-11.30

Eleverne skal være sammen 2 og 2, og læreren starter med at spille en lille lydtekst, som handler om at spise hundekød. De taler sammen på engelsk om hvad teksten indeholder, og skal derefter diskutere på engelsk for og imod hunde- og kattekød, og derefter blive enige om 5 argumenter for eller imod. Der er mange grupper der går op i diskussionen, men taler sammen på dansk... andre grupper læser historien igen, og efterhånden som læreren går rundt og hjælper til, bliver der talt engelsk ved bordene. Alle arbejder intensivt med opgaven, og vil meget gerne bidrage til diskussionen, dog er det ikke alle der taler engelsk. Læreren går rundt og opfordrer til at bruge det engelske sprog. Alle grupper skriver færdigt, og de pakker sammen. De arbejder med et bogsystem engelsk 4.-6. Gyldendal, og skolen starter først med engelsk fra 4. Klasse. De har ca. 3 lektioner om ugen med engelsk, og tiden tages fra gruppetiden med den store integrerede gruppe. Læreren vurderer at det faglige niveau er helt i orden, da skolen har prioriteret at de får mange flere engelsklektioner i 6.-9. Klasse, og eleverne klarer afgangsprøverne rigtig fint.

Tilbage til granaterne, hvor vi spiser varm mad, tilberedt af en af skolens kokke i samarbejde med en gruppe elever. Økologisk, lækker og vegetarisk, og alle børn sidder ved de små borde og spiser. Aftalen er at man skal smage det, man ikke kender. Fra 5. Klasse får man en maduge om året, noget de fleste glæder sig til.

Lærermøde 12-13

Der er 16 punkter på dagsordenen, og vi sidder på lærerværelset, som næsten er for lille til så mange mennesker. Mange af punkterne drejer sig om skolens pædagogiske linje; hvornår er det Freinetpædagogikken der arbejdes efter, og hvornår går vi på kompromis? Det skal være tydeligt for forældrene,

og det skal diskuteres. En forælder har efterlyst nogle flere arrangementer for børnene, det fylder også en del, og så er der det faglige og det sociale i børnegrupperne, der vendes og diskuteres.

Punktet; Matematik i 8. Klasse; der er en del elever der ligger i den tunge ende, lærerne efterlyser flere ressourcer. Der diskuteres hvilke midler der kan tages, og hvad der kan gøres for at afhjælpe problemet.

Alle er oprigtigt bekymrede, og vil gerne hjælpe. Skolen har taget en del elever ind udefra i netop denne 8. klasse, og skal derfor sørge for at alle får det nødvendige faglige niveau.

Skolen får besøg fra Sydkorea og der lægges en plan. De er vant til at få besøg, da skolens pædagogik er interessant for både danskere og udlændinge.

Møde med Anne og Michael

Hvordan når børnene de faglige niveauer? Alle børn lærer at sætte sig mål i fagene dansk og matematik.

Undervisningsdifferentiering er kodeordet, og som lærer bliver man meget dygtig til at 'læse' børnene, da

man har dem i mange timer hver dag. Børnene lærer ret hurtigt at sætte mål for sig selv, i starten i

samarbejde med en lærer eller en ældre elev, men vi oplever at de virkelig gerne vil lære noget, så det er ikke et problem. Hvad så med matematik i 8.klasse? Det er et helt andet problem, da vi har mange nye elever i den klasse, som ikke har et særlig højt fagligt niveau. Det er derfor vi sætter ind her. De fortæller at skolens pædagogik aldrig forsvinder fordi de diskuterer det meget ofte, og med stor gejst. De udfordringer der opstår undervejs, er de vant til at løse i fællesskab.

Besøg 21/2 2017

Møde med bestyrelsen, hvor jeg præsenterede mig selv, og fik mulighed for at hilse på nogle forældre fra

skolen. Vi talte om hvervet som tilsynsførende, og forældrenes pligt i denne sammenhæng. Det virker som

om der er et glimrende forældreengagement på skolen, også her mærker man den demokratiske ånd. Jeg

stiller op som tilsynsførende i marts.

Besøg 13/3 2017

Besøg i 8. Klasse engelsk

Eleverne skal selv finde en artikel på engelsk med et emne som

interessere dem. De skal lede på nettet i forskellige engelsksprogede aviser eller magasiner. Artiklen skal præsenteres for klassen i næste uge, og der er en række ting der skal med i præsentationen. Hvorfor er den valgt, hvad handler den om, hvordan kan man videregive indholdet. Læreren giver dem dato for fremlæggelser,

og beder dem om at koncentrere sig om opgaven, som skal være færdig 7/4. Det virker

som en svær opgave, men alle elever er i gang, og synes det er interessant at de selv må vælge indhold, og kan godt administrere den frie arbejdsform. God og relevant opgave.

Besøg i 9. Klasse matematik

Eleverne sidder i grupper og arbejder med et større tekststykke fra matematikprøven fra 2016. Læreren

fortæller at han kun arbejder direkte mod afgangsprøven et par enkelte gange, ellers er det efter bogen

Matematrix. Eleverne i klassen er meget arbejdsivrige, så de er også meget dygtige i faget, fortæller

læreren. Der er ro og fordybelse ved alle borde, og alle hjælper hinanden.

Besøg i papirværkstedet 10 elever fra 0.-6. Klasse

Eleverne er i gang med at lave portrætter ud fra inspirations papirer læreren har givet dem. De sidder ved et stort bord, og arbejder meget koncentreret med deres papirarbejde, og læreren snakker med dem om deres portrætter. Der er små faglige samtaler om hvordan en næse ser ud forfra og i profil, og om hvordan man laver et øje i papir, uden at tegne på papiret. De sidder ved bordet og taler sammen om deres papirarbejde. I slutningen af timen skal der pakkes sammen, og alle går i gang, selvom de gerne ville arbejde videre. Meget fint arbejde.

Besøg i lerværkstedet 12 elever fra 0.-6. Klasse

Eleverne bliver instrueret i hvordan man laver et navneskilt. Læreren viser forskellige muligheder for at lave en fin kant på skiltet, og så skal de selv i

gang. De kigger på andre elevers forskellige skilte som inspiration, og de henter avispapir og en klump ler, og så er de i gang. Det virker som et værksted hvor fordybelsen i leret er glæder børnene.

Mange tak til alle på skolen for jeres åbenhed og gæstfrihed. Jeg glæder mig til samarbejdet fremover.

København d. 22/3 2017

Med venlig hilsen

Lektor cand. pæd. & Master MEd

Connie Stendal Rasmussen