

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Freinet-Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101133	Skolens navn: Freinet-Skolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-09-2018	0. – 7. klasse, Krødderne Grundskolegruppe, dansk, matematik og fri tekst 6. klasse: Engelsk OB: Værksted; animationsfilm workshop Møde med to lærere	Dansk, matematik, fri tekst, engelsk, værksted	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
11-12-2018	7. klasse: Klassetid, 9. klasse: Fransk, 8. klasse: Geografi og dansk, 7. klasse: Engelsk, 8. klasse: Matematik	Klassetid, fransk, geografi, dansk, engelsk, matematik	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
14-03-2019	0.– 7. klasse Boblerne Grundskolegruppe: dansk, drama 0.-7. klasse Granaterne grundskolegrupp	dansk, drama, musik, matematik, fri tekst,	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen

	e dansk, matematik, rapporter, fri tekst 2. klasse: Musik Samtale med lærerne			
26-03-2019	Alle klasser	Generalforsamling	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Orientering om mine aktiviteter i løbet af året

Tilsyn torsdag d. 13/9 2018

På besøg hos krødderne, en gruppe med elever fra 0. - 7. Klasse. Der er 32 elever i alt i denne gruppe. De starter morgenen med at læse deres egne frie tekster op for hinanden, og giver derefter hinanden feedback og gode ideer til forbedring af historierne. Denne proces gentages indtil forfatter og lærer er tilfredse. Disse frie tekster bruger eleverne ca. 2-3 lektioner på om ugen. Hvis man er lille og endnu ikke kan skrive, så har man en hjælper (en af de ældre elever i gruppen) som skriver for en. De producerer ca. 8-10 tekster om året, og de bedste vælges ud til Fri tekst bøger, som trykkes ca. 2 gange om året, og sælges til forældrene. Bøgerne er også rigt illustreret af eleverne selv. Tegningerne skal de også gøre sig umage med, de får meget kritik af deres billeder også.

Efter pausen sidder en gruppe af eleverne og skriver deres frie tekster færdigt. Andre arbejder med dansk eller matematik og lærerne går rundt og hjælper hvor der er behov.

Grundbogen i matematik er Kolorit frem til 4 klasse, da det er meget kreative tilgange til temaerne, herefter bruges matematrix, da det andet bogsystem bliver for kedeligt for de større elever.

Dansksystemet er 'min allerførste danskbog' for de yngste, og dette system bruges hele vejen op til 7. Klasse. Det er dog for nemt for nogle, så der plukkes fra mange forskellige systemer; d'dansk, Så dansk, skrivevejen og stav 1-4

6 Klasse er gået til engelsk efter pausen, og kommer tilbage når de skal spise.

Børnene er meget selvklørende, og arbejder fint alene eller to og to. De små elevers hjælpere er også klar til at assistere hvis det er nødvendigt. Lærerne er godt tilfredse med det faglige niveau, og gør et stort stykke arbejde for at differentiere undervisningen så den passer til den enkelte elevs behov.

De spiser hjemmelavet økologisk mad sammen; majs, quinoasalat og råslyttet agurk med chili. Meget lækkert ??

Samtale med to lærere; vi laver frie tekster med børnene, fordi vi ved de har mange historier i sig, og det er en måde at lære at læse og skrive på, som giver en helt anden indgang. Børnene får en såkaldt 'hjælper' som faktisk lærer dem at gå i skole, og som hjælper med en række forskellige faglige og sociale ting. Den ordning er vi alle meget glade for på skolen, og det giver en rigtig god indkøring i skolen for de nye.

Besøg i værksted; animationsfilms workshop 7 elever

Værkstedet kører i alt 7 gange, og skal sætte eleverne i stand til at skrive en historie, og derefter lave et storyboard, med kameravinkler, billeder etc. De har fået til opgave at se nogle animationsfilm hjemme, og vi ser en lille trailer til hvad animationskolen har lavet. Vi ser også et par eksempler på færdige animationsfilm.

Herefter skal eleverne i grupper arbejde med både en historie, en teknik og et storyboard. (Start, højdepunkt og afslutning) de skal også lave figurer enten i LEGO eller tegnet eller andet. Grupperne arbejder med hjælp fra læreren. Spændende og interessant for eleverne.

Tilsyn tirsdag d. 11/12

Besøg i 7. Klasse: 7: Klassestid 19 elever.

Klassen er sammen nogle timer om ugen inden de skal i OB. I dag skal de øve sig på et lille drama stykke i grupper. De taler om dramatiseringer og regibemærkninger, og går i gang med at øve sig. Der er god energi i alle grupper, og de arbejder meget selvstændigt alle steder. Ifølge læreren er det meget vigtigt for denne gruppe at få tid alene sammen, inden de skal til at fungere som en klasse næste år. De har klassesetid en gang om ugen.

Besøg i 9. Klasse: fransk 11 elever

Temaet er kunst og musik. Alle elever har fundet et nummer med Edith Piaf, som de skal præsentere for hinanden på fransk. Hvem har skrevet nummeret og hvad betyder det? Derefter spiller de nummeret og lytter til ordene. Læreren fortæller om den lille dame med den store stemme. Det meste foregår på fransk. Næste gang skal de beskæftige sig med en fransk kunstmaler.

Eleverne på Freinet har alle engelsk og fransk, og derfor ikke tysk.

Besøg i 8. Klasse: geografi og dansk 18 elever

Eleverne skal arbejde i små grupper med kortlæsning, Danmark, Island og Grønland. De sidder alle med atlas og løser opgaver som er fra en kopimappe for 6.-9. Klasse. Der er rigtig god arbejdsro, alle er koncentrerede og taler stille sammen om opgaverne.

Samtale med 4 elever der ville vide hvem jeg var, og som alle har gået på folkeskole: "denne her skole er meget bedre end folkeskolen, og vi ved det, for vi har gået der" "vi lærer mere, og vi har det bedre." Men hvad synes du så?

Læreren har også klassen i dansk, og de får essays tilbage, som de har skrevet efter at have læst Janne Tellers: Intet. Deres tema var: 'meningen med livet', og læreren synes de har klaret denne vanskelige opgave ret godt. De virker glade for tilbagemeldingerne, og taler med læreren om kommentarerne. Samtale med læreren. Klassen er fagligt meget dygtige. Hun har haft den siden 8. Klasse, og er meget tilfreds med niveauet. Jeg fik et udvalg af tekster med hjem – helt fantastisk sprog og niveau!

Besøg i 7. Klasse: engelsk 19 elever

Klassen har set en film: 'the story of stuff', og er blevet inddelt i grupper der skal tage sig af hver sit område indenfor fremstilling og distribution af varer. Eleverne er i gang med at bearbejde nogle data de har indsamlet i forhold til deres emne. Udvinning, produktion, transport, forbrug, affald er de 5 områder grupperne arbejder med. Det er en stor svær opgave, og der er forbavsende høj arbejdsmoral og koncentration, trods det svære niveau. Grupperne skal lave hver sin præsentation af et delemne, så de laver ikke det samme i grupperne.

Alligevel hjælper de hinanden på tværs, og diskuterer indholdssiden. Læreren går rundt og hjælper grupperne med at finde nogle brugbare hjemmesider, og foreslår at bruge google translate hvis der er svære passager der skal oversættes.

Læreren var inspireret af Black friday, som er blevet en plage, og derfor har han udsat eleverne for et svært forsøg. Han siger at der er en kæmpe stor arbejdsdisciplin i klassen, så det vil lykkes. Det er imponerende.

Besøg i 8. Klasse: matematik

Klassen arbejder med statistik og sidder og arbejder individuelt eller to og to. Systemet hedder 'Faktor for 8. Klasse', og der er dyb koncentration ved alle borde. Man skriver sit navn på tavlen hvis man har brug for hjælp, og læreren går rundt og hjælper efter tur. Ifølge læreren er det faglige niveau rigtig godt, og elevernes glæde ved det faglige er stor.

Tilsyn Freinet torsdag d. 14/3 2019

Samtale med 2 lærere om screeninger af børnene i forhold til faglige huller og ordblindhed. Der er ekstra timer om morgenen fra 8-9 i fagene dansk og matematik for alle de børn der skal have et læseløft eller ekstra matematik. Det er ikke så mange børn det drejer sig om, men lærerne synes selv de er gode til at opfange dem i tide, inden det bliver problematisk.

Besøg hos boblerne 0.-7. klasse 27 elever og 3 lærere

Gruppen skal øve et stort teaterstykke, som de skal have generalprøve på i eftermiddag for resten af skolen, og premiere i aften for deres forældre. De snakker stille og roligt om alt det de skal huske, og alle de småting de har ændret på. En er desværre blevet syg, og de ved ikke om hun bliver frisk til aftenens forestilling. Der er en der godt vil tage rollen hvis hun udebliver, og alle bliver glade ?? Husk; "vi skal ha det sjovt, og det skal blive en dejlig dag for alle. Pas godt på hinanden. Vi skal have en fest" og et kampråb.... boblerne 2019.

Gruppen har også lavet en flot bog med tekst og billeder fra alle eleverne. Boblernes fritekster 2019, som de også vil sælge til forældrene i aften.

Alle går ned i salen og tager deres kostumer på, og gør klar til at øve teaterstykket. Når de er klar sætter alle sig på gulvet og lytter til lærerne. Teaterstykket hedder " the Oscars" inspireret af Oscar uddelingen.

Alle elever er meget engagerede og spændte, og det går forrygende med en gennemspilning. De kan deres replikker og der er fin stemning blandt eleverne. En af lærerne fortæller mig at eleverne selv har skrevet hele stykket, også alle replikker! Ved hver Oscar-nominering er der små videoklip, som også er lavet af eleverne selv. Så flot!

Besøg i granaterne 0. - 7. klasse 32 elever og 2 lærere

Eleverne arbejder med dansk, matematik, rapporter eller fri tekst. De arbejder enten to og to eller alene. To drenge sidder og skriver et digt, som de selv har bestemt tema på. De har først skrevet hver sit digt, og prøver efterfølgende at sætte det sammen til ét digt. Læreren er imponeret over deres kreativitet med digtet. 6. Klasse er til engelsk, og efter pausen kommer de tilbage, og 4. og 5. skal til engelsk, og 2. skal til musik. Der er engelsk fra 4. Klasse, men til gengæld har de flere timer ugentlig, så det bliver det samme som folkeskolen.

Musik i 2. Klasse

Det er et meget lille hold i dag, da boblerne øver deres teaterstykke. De øver et stykke musik med vers, overgang og omkvæd, og læreren tæller langsomt for. Det lyder rigtig godt, og der er stor koncentration i rummet. Læreren fortæller at musik prioriteres højt på skolen, og alle har en time om ugen fra 2. Klasse, med kun 8-10 elever.

Tilbage hos granaterne, hvor alle elever arbejder stille og roligt med deres dansk eller matematik. Lærerne går rundt og snakker med dem der har behov for det, og der er rigtig god arbejdsro. Børnene er nysgerrige, og vil gerne fortælle mig hvad de er i gang med. Grundbøgerne er Så dansk og matematrix.

En pige fra 7. Klasse bliver sat til at hjælpe en pige fra 2. Klasse med nogle minusstykker i matematik, det er de vant til, og det går utrolig godt.

De sidste 10 minutter af timen skal alle sidde og læse i deres frilæsningsbog, helt ro inden maden.

Jeg bliver præsenteret for nogle rapporter som er lavet af 5-7 klasserne for nylig. Det er emner som demokrati, ligestilling, hjemløse og 2. Verdenskrig som er blevet behandlet. Det er rapporter på et meget højt fagligt niveau, med problemformulering, analyser og konklusioner. Læreren fortæller at han mener at rapporterne er blevet så gode fordi eleverne har arbejdet i grupper. Tidligere arbejdede de individuelt.

Så er der frokost, pitabrød med shawarma. Man kan se på børnene at det er noget de glæder sig til.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningsproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Ad. 1: Jeg har set undervisning på alle klassetrin i tilsynsfagene, og jeg har haft en meget undervisningsmateriale til gennemsyn. Jeg har haft samtaler med ledelse og lærere om deres syn på det faglige niveau på skolen, og jeg har haft samtaler med mange elever fra forskellige klassetrin. Alle på skolen virker meget tilfredse med skolens faglige niveau, og ud fra mine observationer og vurderinger, ser det faglige niveau ud til at være meget tilfredsstillende. Karaktergennemsnittet for folkeskolens afgangsprøver ligger et godt stykke over landsgennemsnittet for skolen det forgange år, hvilket også vidner om et solidt fagligt niveau.

Ad.2: Skolen har ikke et traditionelt undervisningstilbud med lektionsopdelt undervisning, men skriver selv på

deres hjemmeside; "På Freinetskolen vover vi at vende skolen på hovedet: Frem for at servere en stribe af fag i afmålte doser efter en velovervejede succession nøje afstemt efter alderstrin, tør vi vente på børnenes forslag. Vi tror nemlig på at de får større glæde af en undervisning baseret på deres egne ønsker, og at de lærer bedre hvis de er interesserede og åbne for undervisningen." (freinetskolen.dk). Som tilsynsførende har jeg observeret undervisning i storgrupper, i små grupper, i værksteder og på klassetrin, og det er mit indtryk, at det samlede tilbud, som er markant anderledes end de tilbud jeg i øvrigt har kendskab til, til fulde står det til fulde mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen, og mere til.

Ad.3: Den demokratiske dannelse er hjertet i Freinetskolens pædagogik, og man kan ikke være i tvivl om at det er børnenes skole. Der er en høj grad af selvbestemmelse i fagene, da eleverne selv laver deres egne planer for undervisningen, og sætter mål i samarbejde med lærere og ældre elever, og medbestemmelsen foregår i hele skolens dagligdag, alle bliver hørt og set. Alle børn behandles med respekt for deres forskellighed, og de taler meget om at kunne rumme hinanden. Der er en solid forberedelse til frihed og folkestyre og alle jeg har talt med, giver udtryk for at det er intensionen med skolen, det er derfor de er her.

Ad. 4: Undervisningssproget er dansk i alle fag, undtagen fremmedsprogene engelsk og fransk.

Ad. 5 Skolen har ikke modtaget nogen donationer i indeværende år.

På baggrund af mine meget forskelligartede besøg på skolen, samt mine samtaler med ledere, lærere, forældre og elever er det mit indtryk at skolen er meget velfungerende både fagligt og socialt, det er et lille samfund i det store samfund, og som tilsynsførende kan jeg hermed rapportere at alt hvad jeg har set, til fulde "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" - og meget mere til.

Tak for spændende og inspirerende undervisning og samtaler, og tak til lærere, elever og personale for stor gæstfrihed i året der er gået. Det har været en stor fornøjelse at følge jer endnu et år.